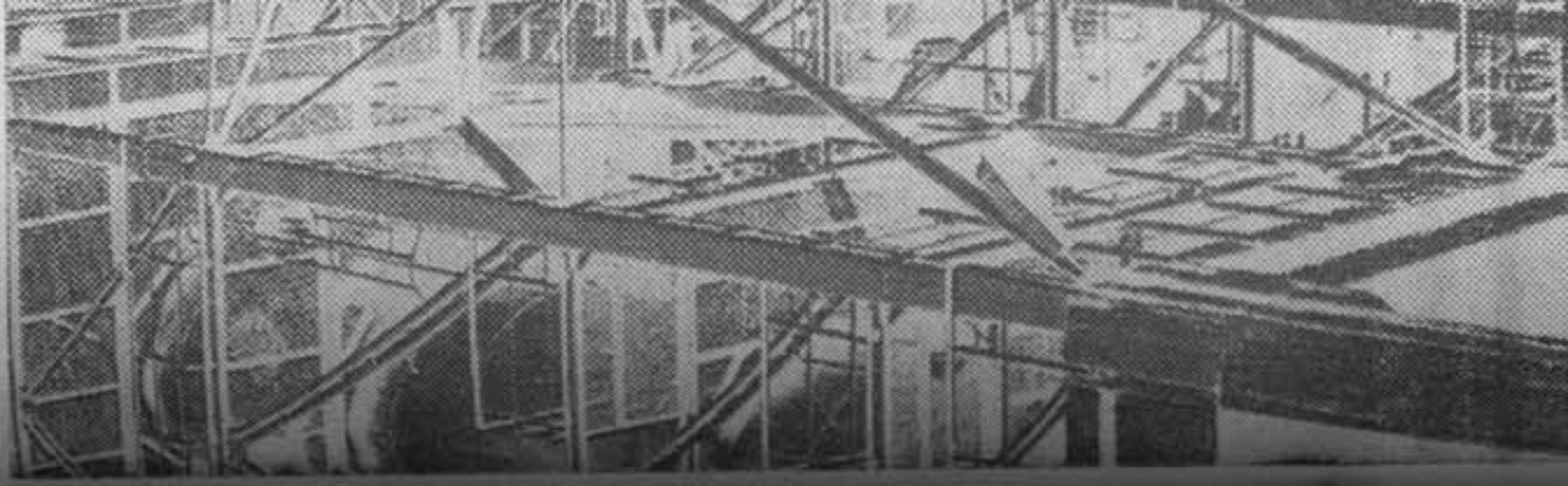


Desigur că azi, după ce
un deceniu și trei de ani de la
lansarea IX-lea al partidului din 1995, se pot vedea mai clar
în valorile materiale și spirituale
din toate sectoarele
nostru. La recenta Consfătu-
șivu și cadrele de bază din
cinci organizatorice de pă-
litico-ideologice, tovarășul
TEAUSHESCU a subliniat că
important Congres, la care am
că înstrea de a participa în
istorică, a marcat o nouă etapă
învitarea partidului nostru că
îniregul proces revoluționar.
prat o înfloritoare și stimula-
răitate în domeniul economi-
că în domeniul ideologic, pe tă-
ratul și artei, în dezvoltarea
a patriei. La Consfătuirea
că în această perioadă
dat multe stări de lucruri
greșeli din trecut. Iși făcuse
moment dat, un curs foartă



de negare a trecutului și
lenare a poporului nostru
răstienilor limbii române".
Ierarhia și combativă a partidului
Congresul al IX-lea,
aceste stări de lucruri și
lichidate cu desăvîrșire.
cordă atenția meritată tradi-
tios al poporului nostru
limbi românești. „Lichidîm
negative din trecut — a spus
general al partidului — și
poporul nostru sentimentul
patriotice, de respect pe
său milenar, de demnitate
sentimentul forței și capaci-
tății său viață nouă, se-
num o dorește".

În Expunere, s-a accentuat
necesar să punem în centrul
de propagandă, politicii
lupta împotriva ignoranțe
înaltă cultură, construcția
societății socialistice. Într-
sistemul învățămîntului
devine tot mai cuprinzător
îmîntul de partid și al
de masă, prin toate mijlo-
cile contribuie la răspîndirea
aportul științei, aflată în

Vacanța de vară a uteciștilor

Intreaga activitate politico-educativă ce se va desfășura cu elevii în cadrul vacanței de vară din acest an vizează cunoașterea și aprofundarea sarcinilor ce revin organizațiilor de tineret din documentele Congresului al XIII-lea al Partidului Comunist Român, din orientările și indicațiile cuprinse în cuvîntările tovarășului **NICOLAE CEAUȘESCU**, secretar general al Partidului Comunist Român, președintele Republicii Socialiste România. Acțiunile din cadrul taberelor și cluburilor de vacanță se constituie într-un nou și important prilej de manifestare a sentimentelor de profundă satisfacție și mândrie patriotică față de măretele realizări obținute de poporul nostru în glorioasa epopee a edificării societății sociale multilateral dezvoltate. Programele cluburilor cuprind, în general, acțiuni educative menite să asigure continuitatea procesului de educare comunistă, revoluționară, a elevilor, desfășurat în timpul anului școlar, lărgirea orizontului de cultură și cu deosebire recreerea lor.

Si in cadrul acestei vacante, cei mai buni elevi, castigatori ai concursurilor scolare pe obiecte de invatamint si meserii ori laureati ai Festivalului national „Cintarea Romana”

"niei" își vor petrece o parte din timpul liber în tabere naționale de specialitate organizate din inițiativa secției școli a Comitetului Central al Uniunii Tineretului Comunist: ma- țional al Tineretului de la Drobeta-Turnu Severin, ori cei de la liceele industriale nr. 4 și 5 din Timișoara pe Șantierul Național al Tineretului de la Motru.

Concomitent, pe întreaga perioadă a verii, un mare număr de elevi vor participa, în raport cu necesitățile, la solicitarea unităților agricole cooperatiste ori de stat din județul nostru, la efectuarea unor importante lucrări de întreținere a culturilor, de recoltare a legumelor, zarzavatu-

La nivelul fiecărei unități de invățămînt s-au luat și trebule să se ia în continuare toate măsurile pentru ca vacanța să asigure petrecerea plăcută a timpului liber, odihnă activă tocmai pentru că educatorii sunt pe deplin conștienți că fiecare ceas pierdut în tinerețe (chiar vacanță fiind) este izvorul nemultumirilor viitoare.

Pentru toți cei care își doresc o minivacanță de neuitat, Agentia de Turism din județul Timiș organizează, în perioada 15 iunie - 15 iulie, programe de vacanță pentru elevi și profesori.

prof. Lucia ENACHE
secretar al
Comitetului Județean Timiș
Tineretului Comunist

COLEGII NOSTRI

Și în anul acesta, ca în fiecare an, o parte din colegii noștri își încheie activitatea. În aceste momente, deloc ușoare, dumnealor își au rămas bun de la școală sau liceu, de la elevii cu care au lucrat și de la noi, colegii mai tineri ori mai vîrstnici, cu ochii scăldăți în lacrimi. Ne-am întrebat deseori, de ce oare acel care ajung aici, la capătul drumului unei profesii slujite o viață întreagă cu dragoste, atașament și devotament săt atât de apătuți. Să fie acest sentiment corolarul bucuriei că au atins acest piscior al dragostei intense față de viață, în mijlocul căreia au trăit ca într-o grădină cu flori? Răspunsul, chiar dacă nu complet, l-am primit din partea unuia dintre acești colegi care ne declara: Amurgul vieții își aduce cu sine lampa, o lumină de înțelepciune. Visul sau iluzia, oricare ar fi, e un pisc spre care aspiri întruna, uneori toată viața, care însă de multe ori nu își hrănește un corespondent aievea nihodată. Acesta-i secretul tineretii, după cum zicea, atât de plastic, Lorian Blaga — „hrănește cald, oricărui fi, un vis ce nu se va-mplini” — aceasta-i taina bunei noastre dispoziții cît timp lucrăm cu florile care-i simbolizează pe elevii noștri ca să fie cu adevărat flori alese prințul florile țăril și ale lumii. Dar, în ceste zile, cind ne despărțim de coala în care am lucrat o viață, înțim că s-a terminat ceva, faptul că ea nu mai are nevoie de noi. Acest sentiment, urmarea unei realități, devine adesea al inutilității și nemaiponenit să simți că, de la un moment dat, devii, într-un fel, inutil.

școli și licee s-au gîndit, și s-au gîndit, ca toți acei care slujit cu devotîune profesia să vină automat consilierii unității în care sănătate și în cați efectiv în rezolvarea unor probleme privind buna funcționare a școlii sau liceului — dumnealor parte la acțiunile de anvergură, schimburile de experiență, serbeșcolare, sesiunile de comunicări organizate și desfășurate în unități în care au activat, suplinesc coabsenți din diferite motive etc. Una situație nu poate decât să-i reze, să-i ajute să simtă că mai încă mult timp utili și că pot contribui la buna desfășurare a activității instructiv-educative. Ideea este cu atât mai salutară acum, pentru cele 132 cadre didactice care 19 educatoare, 43 învățătoare și 60 profesori, septembrie nu va însemna, ca pînă acum, începutul unui nou an școlar, ci, dimpotrivă, un an de odihnă, de fapt, o perioadă mai lungă ori mai scurtă, în raport cu starea de sănătate a fiecărui. Practica menționată s-a impus și fi necesar să fie generalizată în toate unitățile de învățămînt din șase județului nostru.

Acum, gîndurile noastre se dreaptă spre toți aceștia și toți acei care cu un an, doi, ori mulți în urmă au părăsit școala pensionîndu-se. Le dorim multă sănătate și o viață tîhnită. Bucuri și triste, dumnealor înțeleger, cum au înțeles o viață întreagă prea multă bucurie sau suferință, dacă întrece măsura, durează puțin. Echilibrați, după cum le-a fost săși viață, colegii noștri care au săbatut cu cinste acest drum, druhă.

Poate de aceea unele conduceri

ruire — sub Imperiul devizei „... trezi prin timp să nu te-ntreacă timpul”, — aureolați de gloria succesorilor atitor generații educate formate de-a lungui deceniielor, măsoară și acum cu grijă și atenție aceleași cu care au evaluat lecție de lecție, clipă de clipă, progresul discipolilor, acum oameni, mulți dintre ei, între oameni.

Si, in pofida acestei modestii intrinsece firii, dumneilor li se vine gloria, fiindcă au știut să aștepte, să o ia mereu de la început de fapt aşa cum au făcut-o an după an, ciclu de ciclu, cu fiecare promovare, stâruind și chibzuind efectiv proiectând și realizând, punând minune în slujba omului, în scopul formării și afirmării lui plenitudinare, și cu fiecare an „acum”, pe pămîntul țării în care au răsărit și s-au crescut, au înflorit, și au rodit „o trestie”. „ca un măr” și au ajuns treptat, oameni, muncitori sau tăranii, intelectuali ori creatori.

Înțelegind că gloria presupune efort stăruitor, dragoste nețârmurită față de oameni, cu deosebire față de copii, ei, colegii noștri, au slujit cu devoțiune idealul nu doar al locuitorilor elevilor, vizând nu neapărat succesul sau aprecierea imediată, ci mai ales, omul și omenia lui, conștienti că asolo unde dispare virtutea, dispar, concomitent, oamenii și în afara lor gloria este stearpă. Așa au gîndit și gîndesc toți cei care au ajuns aici, în virful piscului, așa cum vom gîndi poate și noi. Oamenii sunt vîrstă, respectiv dascălii s-au temut și se tem, de regulă, nu atât de greșeală sau de greșeli, cît mai cît seamă de risc ori de riscuri, deoarece, în profesia noastră, riscurile au avut și continuă să aibă caracter malign.

Dorindu-le încă o dată sănătate
le urâm ani mulți și invitația sincera
de a rămâne în continuare alături
de noi, de a ne ajuta în toate
și la toate, mai ales să învățăm să
noi să îmbătrânim cu folos.

prof. dr. Dorina DINCA
inspector scolar

Priorități în învățămî

In ciuda faptului că vacanța a început, conducerile unităților de învățămînt, cadrele didactice, pe rîmărăresc organizarea și desfășurarea în condiții optime a vacanței, regătirea și încheierea anului școlar și a deschiderii noului an de învățămînt. Printre acțiunile prioritare în această perioadă consemnăm:

— Realizarea planului de școală: reorientarea absolvenților clasei a VIII-a (9—16 iulie), redistribuirea absolvenților treptei I (17—24 iulie), repartizarea la școlile profesionale (18—31 iulie); Examenul național de bacalaureat, sesiunea august — pînă la 31 iulie; executarea și depunerea

la acțiunile de muncă patriotică, inițierea unor acțiuni de muncă patriotică la nivelul școlilor și liceelor în funcție de nevoile și solicitările unităților agricole cooperatiste și sociale, liste de stat; participarea elevilor la sărbătorirea zilei de 23 August.

— Urmărirea participării cadrelor didactice la cursurile de perfecționare, examenele de definitivat și gradul al II-lea; pregătirea consfătuirilor anuale din toamnă.

— Pregătirea deschiderii noului an școlar — urmărirea reparațiilor capitale și curente, recondiționarea mijloacelor de învățămînt și a materialelor didactice, a cărților din biblioteci și a manualelor școlare, primirea absolvenților liceelor pedagogice și a celor din învățămîntul superior.

licei sau profesioni să fie suprasolicitate (sanitar, economic, pedagogic etc.). Se constată și faptul că de la an la an numărul elevilor care urmează să fie redistribuți de comisia instituită în acest scop este tot mai redus, ca urmare a preocupărilor scolii și familiei de a înțelege corect universul muncii, problematica formării cadrelor necesare economiei naționale.

Pentru elevii nereuși la concursurile de admitere, educatorul are sarcina să găsească, alături și împreună cu părinții, noi posibilități de continuare a studiilor și de profesionalizare. Studiul atent al copilului, estimarea corectă a direcțiilor și perspectivelor lui de formare, în corelație cu necesitățile impuse de dezvoltarea economico-socială în profil teritorial, constituie criteriu fundamental al reorientării. În fapt, reorientarea este o tendință modernă în lumea muncii. Fiecare om, pe parcursul vieții sale învăță mai multe meserii care îl ajută să-și desăvârșească pregătirea profesională. Să muncească mai bine, eficient. Policalificarea, în acest context, este tot o formă de reorientare, care exprimă posibilitățile nelimitate ale unui om de a munci competent și responsabil în diferite sectoare de activitate.

Orientarea și reorientarea profesională

educatorul propune elevului noi perspective de dezvoltare, de scolarizare și profesionalizare.

Prin reorientare, elevul își definește mai clar un scop, evaluând mai realist nivelul de dezvoltare atins în comparație cu exigențele sociale. În acest caz, el își propune să își prinăce și să valorifice potențialul real. Reorientarea atrage atenția asupra unor școli sau profesiuni la care elevul nu a meditat îndeajuns, dar răspunde mai bine structurii lui ca personalitate. De fapt, reorientarea exprimă polivalența personalității, și profesională este acțiunea educativă prin care elevul se proiectează, își proiectează viitorul, scopurile, faptul că un om în devenire are posibilități mai largi de exprimare și afirmare. De cele mai multe ori, prin reorientare copilul își găsește adevarata vocație.

Elevul se proiectează la nivelul dorințelor, speranțelor, așteptărilor, împlinirilor, angajindu-se ca personalitate creatoare, mizând pe cunoștințele dobândite în școală, dar și pe posibilitățile și potențialitățile lui psihice și fizice care pot sau nu să se releve în viața sa. Prin sistemul educativ — rețea școlară diversificată, continutul programelor și manualelor, metodologii didactice — se crează condițiile concrete care pun în valoare personalitatea. În acest cadru, orientarea își propune, în mod explicit, crearea imaginii de sine, consolidația și actualizarea posibilităților și potențialităților de care dispune un om. Orientarea are un caracter social și personal, pentru că urmărește adaptarea omului la condiția să, integrarea în contextul social în care să se valorifice și valorizeze. Desfășurată diferențiat, individualizat, orientarea este o formă de respect pentru copil, de grija și atenție pentru dezvoltarea și evoluția lui. Propunând unui elev proiecte, un drum de urmat, educatorul își asumă responsabilitățile mari.

Desigur, orientarea școlară și profesională își aspectul unei selecții bazate pe valori. De exemplu, la un examen de admitere a unor candidați cu pregătire echivalentă și cu disponibilități psihico-fizice similare vor fi reținuți cei mai buni. Elevii respinși, în acest caz, fac obiectul acțiunii de reorientare. Reorientarea, ca act educativ, aduce în discuție, prin comparație, aspecte noi cu privire la personalitatea elevilor: nivelul de cunoștințe, înzestrarea aptitudinală, interese, motivația pentru activitate, dezvoltarea fizică, starea de sănătate etc. Deci, prin reorientare



Prin reorientare, elevul își definește mai clar un scop, evaluând mai realist nivelul de dezvoltare atins în comparație cu exigențele sociale. În acest caz, el își propune să își prinăce și să valorifice potențialul real. Reorientarea atrage atenția asupra unor școli sau profesiuni la care elevul nu a meditat îndeajuns, dar răspunde mai bine structurii lui ca personalitate. De fapt, reorientarea exprimă polivalența personalității, și profesională este acțiunea educativă prin care elevul se proiectează, își proiectează viitorul, scopurile, faptul că un om în devenire are posibilități mai largi de exprimare și afirmare. De cele mai multe ori, prin reorientare copilul își găsește adevarata vocație.

Societatea socialistă multilateral dezvoltată, societate a muncii, deschide fiecarui elev orizonturi socio-professionale certe pentru împlinirea și afirmarea personalității creațoare.

Prof. dr. Mihai PREDESCU
Prof. Ladislau TÁCSI
Centrul de orientare școlară și profesională, Timișoara

Educația estetică a elevilor

După cum se știe, educația estetică a vizat și vizează obiective multiple: dezvoltarea la copil a gustului și simțului pentru frumos, a dragostei și interesului pentru a căuta, a capacitații de a-l percepă și recepta mai cu seamă și, treptat, de a-l aprecia, în fond, de a-l juudeca. Ea, asemenea educației, în general, contribuie la pregătirea copilului în vederea căutării, trăirii a tot ceea ce poate îmbogați inimă și mintea, privirea și auzul, simțirea în totalitatea sa, a tot ceea ce-i poate determina. Încintarea, stîrni bucuria și satisfacția deplină.

Fie că este vorba despre limba și literatura română sau maternă, desen, muzică etc., fie că-l vorba despre o excursie în mijlocul naturii sau de vizionarea unui spectacol, indiferent de felul său, în toate situațiile vizând formarea copiilor, înarmarea lor cu priceri și deprinderi, chiar obișnuințe menite să-i ajute acum, în clasele primare, ori miinile, în cele gimnaziale și liceale, să poată percepe și prinde frumosul din natură, societate sau artă, să-l creeze și, dacă e posibil, să fie capabili să-l transfere în felul lor de a fi, în relațiile cu seminții, colegii mai mici sau mai mari, părinții și vecinii, oamenii în general. Aceasta tocmai pentru că nimic în această lume nu-i mai puternic ca frumosul — adevărul sau binele.

Ca invățătoare, am fost și sint preocupată să realizez asemenea performanțe mai ales prin orele de lectură — care nu este doar explicativă, corectă, conștientă, ci și artistică, semiotică, formativă etc.

— limbă română în ansamblu, desen, muzică, educație fizică, coregrafie, dicțiune, inot s.a. (acestea din urmă organizate în cercuri sau în afara de școală). În predarea-invățarea lor specifică am avut în vedere, cu deosebire ambiția, asigurarea condițiilor optime de desfășurare a tuturor acțiilor subordonate lecției, cercului, meditației, consultării etc. și a unei atmosfere favorabile contactului cu o realitate imediată. Pentru aceasta am înțeles că este imperios necesar să ai o clasă frumoasă, primitoare, ergonomică, chiar în condițiile în care școala în care îți desfășoară activitatea este veche și organizată în două trei schimburi. Cu ajutorul părinților, în primul rînd, al elevilor, îi se poate aduce spațiului destinat tie și elevilor tăi, clasei, o serie de ameliorări — spoarea peretilor, ornamentarea firească a clasei, crearea unui colț viu (plante, flori), asigurarea unei vase cu flori naturale pe catedră întocmai ca la tine acasă, iar pe pereti 2-3 fotocopii după

Noi, elevii din toate clasele, acum cînd iunie se îndepărtează tot mai mult de noi, cînd vacanța intră în drepturile ei firești, ne gîndim cu drag la tot ceea ce însemnată, stimați dascăli, pentru drumul și devenirea noastră diacronică.

Cei din clasa I, de fapt, alături de ei, cei din clasele a II-a — a VII-a, sunt acum demult în vacanță. Colegiul din clasele a VIII-a, o mare parte dintre ei, și-au susținut probele de verificare pentru inscrierea în clasa a IX-a, în aceste zile caniculare, cei din clasele a X-a au susținut primul concurs de admitere pentru treapta a II-a (chiar acum așteaptă rezultatele). Absolvenții liceului după ce și-au susținut „bac-ul”, mulți dintre ei încep astăzi concursul de admitere în invățămîntul superior încrezători în forțele lor, hotărîți să ajungă ceea ce și-au visat.

Așadar și acum, după solstițiu, la aproape o lună, o stenică miscare a generațiilor, o confortabilită demonstrată a puterii științelor, artelor, culturii de a face ca în mijlocul verii invățătură să fie o preocupare prioritară. În fond, așa va fi, așa trebuie să fie, fiindcă numai în felul acesta se poate. Noi am înțeles și știm de la dumneavoastră dragii nostri invățători și profesori, ingineri și maștri instrucțori, că verticalitatea adomă profesiei se învăță întruna, întreaga viață. De aceea mic și mare invățăm, curgem permanent în marele fluviu, inotăm pentru a ne făuri un destin al nostru acum și aici în scumpa noastră patrie, Republica Socialistă Română, pentru a deveni noi, intocmai cum ne dorește poporul nostru sub conducerea Partidului Comunist Român, ctitorul de țară nouă, tovarășul NICOLAE CEAUȘESCU, secretarul general al Partidului Comunist Român.

Leontina TOMPEA
Absolventă a Liceului
de matematică-fizică „C. D. Loga”

la timp și să se bucure de farmecul său.

In toate cazarile aportul nostru ca educatori este considerabil. Noi asigurăm condiții plăcute de munca, condiții care să stimuleze favorabil elevii, să dorească să vadă și să trăiască civilizat, să simtă nevoia cunoașterii și ordinei, să le asigure și să le caute, să le îndrăgească, să le întrețină și să le prețuiască.

Ceea ce facem noi cu elevii din clasă și în școală potrivit programelor de invățămînt se completează cu acțiunile desfășurate în cadrul organizațiilor Soților Patriei și al celor de Pionieri — vizite, excursii, vizionări de spectacole, concursuri de toate felurile, activități culturale etc., toate subordonate Festivalului național „Cintarea României” și „Daciadei” — și toate în măsură să asigure educația copiilor în general și a celei estetice în special. Așa după cum există o măsură în toate, ca dascăli sănțem datori să împunem o măsură, un echilibru între conținutul activității instructiv-educative și formele pe care aceasta le îmbrăcă. Nu trebuie să ultăm, nu putemulta, că elevii așteaptă de la noi nu numai cunoștințe, ci și modele, nu neapărat și întotdeauna al omului, al nostru, ci și al acțiunii. Noi îi invățăm nu doar ceea ce știm, ci, mai ales, ceea ce sănțem în totalitate prin comportamentul nostru.

Paula BALOTA
invățătoare
Liceul Filologie-Istorie

Noi

Noi, elevii din toate clasele, acum cînd iunie se îndepărtează tot mai mult de noi, cînd vacanța intră în drepturile ei firești, ne gîndim cu drag la tot ceea ce însemnată, stimați dascăli, pentru drumul și devenirea noastră diacronică.

Cei din clasa I, de fapt, alături de ei, cei din clasele a II-a — a VII-a, sunt acum demult în vacanță. Colegiul din clasele a VIII-a, o mare parte dintre ei, și-au susținut probele de verificare pentru inscrierea în clasa a IX-a, în aceste zile caniculare, cei din clasele a X-a au susținut primul concurs de admitere pentru treapta a II-a (chiar acum așteaptă rezultatele). Absolvenții liceului după ce și-au susținut „bac-ul”, mulți dintre ei încep astăzi concursul de admitere în invățămîntul superior încrezători în forțele lor, hotărîți să ajungă ceea ce și-au visat.

Așadar și acum, după solstițiu, la aproape o lună, o stenică miscare a generațiilor, o confortabilită demonstrată a puterii științelor, artelor, culturii de a face ca în mijlocul verii invățătură să fie o preocupare prioritară. În fond, așa va fi, așa trebuie să fie, fiindcă numai în felul acesta se poate. Noi am înțeles și știm de la dumneavoastră dragii nostri invățători și profesori, ingineri și maștri instrucțori, că verticalitatea adomă profesiei se învăță întruna, întreaga viață. De aceea mic și mare invățăm, curgem permanent în marele fluviu, inotăm pentru a ne făuri un destin al nostru acum și aici în scumpa noastră patrie, Republica Socialistă Română, pentru a deveni noi, intocmai cum ne dorește poporul nostru sub conducerea Partidului Comunist Român, ctitorul de țară nouă, tovarășul NICOLAE CEAUȘESCU, secretarul general al Partidului Comunist Român.

Leontina TOMPEA
Absolventă a Liceului
de matematică-fizică „C. D. Loga”

Succese de prestigiu

In lumeni a noastre, il consolidează tradiția și îi anticipează viitorul. Si, oricare ar fi el, fără consecințe, succesul nu nseamnă nimic. În cadrul etapei pețără a olimpiadelor școlare, rezultatele obținute de elevii școlii timișene, la majoritatea obiectivelor au fost superioare celor din anii precedenți. Din cei peste 130 de participanți la acest nivel, s-au remarcat o mare parte din ei. Reținem doar pei acel care s-a clasat pe primul loc:

1. Tompea Beontina, cl. a XII-a, Lic. de Mat.-Fiz. „C. D. Loga”, limba și literatura română;

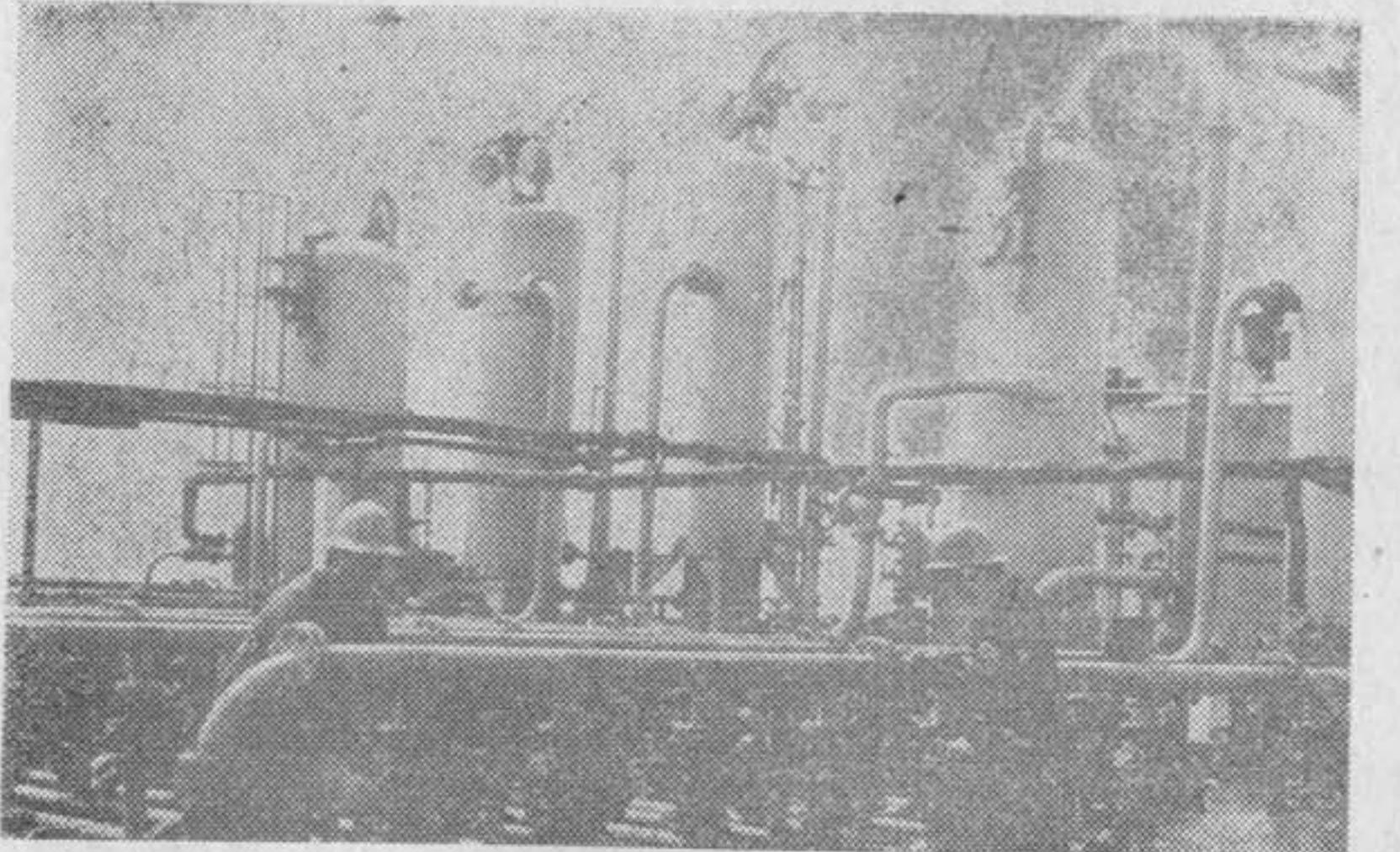
2. Gluhovski Cristina, cl. a IX-a, Lic. de Mat.-Fiz. „N. Lenau”, limba și literatura germană;

3. Don Ioan, cl. a XII-a, Lic. Silvic, biologie;

4. Muțu Florin, cl. a XI-a, Lic. de Filologie-Istorie, istorie;

5. Sirbovan Cătălina, cl. a X-a, Lic. Pedagogic, geografie;

6. Onu Simona, cl. a XI-a, Lic. de Mat.-Fiz. „C. D. Loga”, limba rusă;



7. Turcu Flavius, cl. a X-a, Lic. de Mat.-Fiz. nr. 1, limba franceză;

8. Petruț Lucian, cl. a IX-a, Lic. de Mat.-Fiz. nr. 2, electronică (meserie);

9. Ilcău Gheorghe, cl. a X-a, Lic. de Mat.-Fiz. nr. 1, informatică — utilizatori (meserie);

10. Müller Jens Petru, cl. a VIII-a, Lic. de Mat.-Fiz. „N. Lenau”, limba și literatura germană;

11. Diaconu Cristian, cl. a VIII-a, Școala generală nr. 26, chimie;

12. Neiconi Constantin, cl. a IX-a, Lic. de Artă „I. Vidu”, trompetă (meserie);

13. Santa Iosif, cl. a X-a, Lic. de Artă „I. Vidu”, clarinet (meserie);

14. Casap Valentin, cl. a XII-a, Lic. de Artă „I. Vidu”, percuție (meserie);

15. Gaspar Matei, cl. a XI-a, Lic.

de Artă „I. Vidu”, pictură (meserie);

16. Truia Pavel, cl. a XII-a, Lic. de Artă „I. Vidu”, pictură (meserie);

17. Scorobete Aurelian, cl. a XII-a, Lic. de Artă „I. Vidu”, pictură monumentală (meserie).

Concomitent, o parte din elevii noștri, selecționați în loturile pentru diferite specialități în vederea competițiilor internaționale s-au remarcat în cadrul acestor confruntări, după cum urmează :

1. Funeriu Dorel, cl. a XI-a, Lic. de Filologie-Istorie, chimie, premiul al II-lea (Balcaniada din Bulgaria);

2. Ungureanu Dan, cl. a XI-a, Lic. de Filologie-Istorie, limba latină, mențiune de onoare (Arpino, Italia);

Psihologice vorbind, aprecierile lor, popularizarea ce li s-a făcut în acest an, mai mult ca niciodată, s-ar putea să nu-i mai satisfacă. Scontăm însă pe puterea și capacitatea lor de a se concentra, pentru că la edițiile viitoare să dobândească noi succese, iar acei care au absolvit de

Scolii, indiferent de gradul său, îl revine un mare rol în educarea oamenilor. Ea nu-și mai poate însă asuma singură realizarea sarcinilor ce le incumbă o atare activitate, orientat de pregătite ar fi cadrele didactice care o slujesc, oricit de pătrunsă ar fi ea în ansamblul său de sarcinile și rolul cei revin în pregătirea oamenilor pe care-i re-clamă insistent societatea, viitorul.

Oamenii, cind e vorba de formarea și devenirea lor, nu pot fi decât educați și educatori. Așa ar fi ideal! Ce și că sunt ei din amindouă ipostazele depinde prioritar de nivelul responsabilității lor, de gradul în care sunt ori se simt răspunzători, poate nu atât unul față de altul, cit mai ales fiecare față de sine însuși, față de ceea ce face, cum, cind, unde și de ce face ceea ce face așa, și nu într-un alt fel, fel care să nu afecteze convenția socială, tradiția, bunul-simt, într-un cuvint legea. În fond, nimic nu-i mai valoros în relațiile dintre educator și educat, educat — educator, educat — educat, de fapt dintre oameni, decit convenția — cea mai mare victorie pe care o putem reparta asupra imposibilului.

Indiferent de locul pe care l-am ocupat în contextul activității educative, răspunderea este și ar trebui să fie aceeași. Sigur, evaluarea ei s-a făcut, se face și se va face întotdeauna direct proporțional cu vîrstă educătorilor, implicit cu gradul școlii următe. Așteptările noastre, cind vorbim despre educație, vizează mai ales oamenii, semenii noștri trecuți și ieșitori din școală, adulții care, vrînd-nevrînd, sint și trebuie să actioneze întotdeauna și pretutindeni în postura de educatori, nu neapărat, de profesie, ci naturali, obișnuiti.

Extrapolind afirmațiile unui critic literar făcute asupra operelor de ar-

tă, trebuie să recunoaștem că acest criteriu al valorii, al respectării convenției din domeniul literaturii, domeniu al libertății și excesului — și are valabilitatea și în domeniul educației, unde există educatori, ca dincolo scriitori, care, pentru o clipă de succes, pentru a-și cucerii și uimi elevii, uneori chiar colegii, pun în primejdie însuși prestigiul scoli. Și, dacă această experiență irresponsabilă poate rămâne o dată ori de două ori fără consecințe — după mai multe suprasolicitări, stirbirea prestigiului devine inevitabilă, pierderea lui, treptat a ceva din el, este ireversibilă. Din asemenea considerente optiunea organelor de îndrumare și control — șef de catedră, director, inspector, la toate nivelele — nu poate fi decât pentru actele și acțiunile care converg spre realizarea obiectivelor, sarcinilor, scopurilor educației comuniste și revoluționare, toate înto-măsură mai mare sau mai mică trepte ale implementării idealului educației multilaterale. Demersurile care, fie și întru totul originale, nu afectează verticalitatea individului, devenirea fizică și

psihică a acestuia în sensul cel mai larg, trebuie sprinjinite și încurajate permanente. Tehnicile, metodele și procesele întrebunțiate, tacticile și strategiile implicate pot varia nu doar de la o unitate la cealaltă, ci chiar de la un individ la altul. Esențială rămâne finalitatea, înțeleasă în consonanță cu eforturile și năzuințele poporului nostru de-a lungul întregii sale istorii, în consensus cu politica partidului nostru cu privire la idealul educativ.

Misiunea dascălului este în frecvențe cazuri similară cu aceea a cercetătorului, comunicarea sa, acțiile și acțiunile ale căror autor este mai întotdeauna și necesar să aibă puterea unor scinței în măsură să aprindă mugurul gândirii.

Si, chiar dacă aversiunea față de ordine, față de ceea ce este sistematic, conventional, ar putea, la un moment dat, să repugne, dascălul, exponent consecvent al tradiției, a tot ceea ce este sau poate deveni convenție, nu poate nescoti elementul nou, original, cu atât mai mult cu cît „formarea — indiferent a cui — este o fascinantă și tulburătoare aventură“. Să nu uităm însă că, oricit de mare ar fi aceasta, ea nu exclude afectivitatea și voința, personalitatea cu toate calitățile lor. Educația cultivă calitățile fiecarui proces psihic, însușirile personalității, fără a crea însă vreuna din ele. Ca educator, indiferent de locul unde îți exerciți această funcție inamovibilă, atestată prin diploma, în cazul celui de profesie, ori consfințită de tradiție, în cazul celui natural, ești și trebuie să fi întotdeauna capabil să sesizezi nou, să incuzați și să promovezi cu toată responsabilitatea utilul și funcțional, raportate amindouă mereu la valorile civilizației și ale culturii.

prof. dr. Pavel PETROMAN

Educație și responsabilitate



Excursia școlară

drul căreia trebuie să apară necondiționat obiectivele, modalitățile de realizare, termenele, atât pentru educatori, cit și pentru educati, dar și ceva mai mult: modalitățile de simulare a desfășurării sale pe bază și cu ajutorul mijloacelor de învățămînt și al materialelor didactice existente în unități, procurate sau confectionate special în acest scop.

Etapele pregătirii excursiei sunt numeroase, după cum și acțiunile ce i se subordonează; organizarea și desfășurarea lor trebuie să fie în consonanță cu posibilitățile elevilor — particularitățile psihice și fizice — disponibilitățile lor (cind e vorba de cerc) și bineînțeles în total acord cu scopul său. Identificată cu vizita, fapt fără importanță, excursia poate fi desfășurată pe jos ori cu mijloace de transport, în aceeași localitate cu școală sau într-alta limitrofă, la mai mică ori mai mare distanță, într-o oră, două sau mai multe, o zi, ori două, o săptămînă sau chiar mai mult, vizând obiective cognitive, afective, motorii și, cu deosebire, o-

peraționale.

Traleele vor fi stabilite în funcție de obiectivele turistice și în raport cu cele avute în vedere de noi ca organizatori. Astfel, în județul nostru pot fi organizate excursii, pe parcursul unei zile sau a mai multor, după cum urmează: în satul lui Victor Vlad Delamarina, Lugoj, vatră străveche de cultură; orașele județului, Băile Calaceea, C.A.P. Topolovă Mare, Diniș, Stațiunea vîticolă Recaș, comuna Nădrag, Balta Caldă, păstrăvăria Românești, Valea lui Liman, herghelia de la Izvin, izvoarele Begăi, taberele județului (Bogda, Poeni Sat, Poeni Strîmbu) s.a., precum și în municipiul Timișoara, cind e vorba mai ales de industrie și cultură.

prof. Lilica CALOGHERA-IANES
Școala generală nr. 13 Timișoara

acum liceul, la admiterea în învățămîntul superior, la realizarea lor în domeniul profesiei spre care s-au indreptat. Conducerea Inspectoratului Școlar, Consiliul Județean al Organizației Pionierilor și Comitetul Județean Timiș al Uniunii Tineretului Comunist îi felicită și pe această cale și le urează multă sănătate și noi succese în activitatea de performanță. Sintem convins că toți și fiecare nu au fost și nu sunt preoccupied, cu deosebire, de succesele reputate, ci mai ales de ceea ce urmează: muncă, eforturi noi pe terțimul atât de anevoieș al științei sau artei. Fie că acest început să devină prima treaptă pe calea desăvârșirii lor ca oameni și specialisti.

Prof. Claudia DAVID